

Programa Educação para a Ciências

Disciplina	Código
Práticas em Educação Online: estratégias personalizadas, inclusivas e significativas.	

Semestre	Ano Letivo
1º.	2020

Área de Concentração
"EDUCAÇÃO"

Área: CONCENTRAÇÃO () Curso: MESTRADO (X)
DOMÍNIO CONEXO (X) DOUTORADO (X)

Número de créditos: 2 Carga Horária: 30 horas
Números de turmas : 1
Datas: de março a julho de 2020 (semana presencial de 13 a 17 de abril de 2020)
Horário: a definir

Professores Doutores Responsáveis: Aguinaldo Robson de Souza (Unesp-Bauru)
Daniela Melaré Vieira Barros (Universidade Aberta, Lisboa Portugal)

CARGA HORÁRIA DO SEMINÁRIO:

- Aulas teóricas/ práticas: 30 horas
- Atividades complementares em Ambiente Virtual de Aprendizagem.
- Carga horária total: 2 créditos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

Educação Online: abordagens pedagógicas e técnicas
Estilos de uso do Espaço Virtual: estratégias personalizadas e inclusivas para o ensino e aprendizagem online
Proposta de Design em Cenários Online de Aprendizagem

OBJETIVOS:

- Promover troca de experiências entre docentes e discentes investigadores;
- Partilhar investigações, intenções e reflexões sobre práticas em educação online nas áreas do conhecimento em questão.
- Analisar as tendências de educação online, elementos pedagógicos e técnicos, destacando as questões da inclusão e personalização dos cenários de aprendizagem online.
- Aprofundar os conhecimentos sobre as práticas em educação online contextualizadas e significativas, a partir de "cases" e das abordagens didáticas e pedagógicas do tema.
- Planejar e estruturar propostas a partir dos conhecimentos adquiridos e das área de interesse.

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Debates, reflexões e estudos.
- Leitura e discussão de materiais teóricos sugeridos;
- Acompanhamento online dos estudos e reflexões sobre o tema;
- Estruturação de propostas individuais para educação online.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:

- Frequência mínima de 75% (presencial e online)
- Atividades propostas em cada um dos temas a serem trabalhados.
- Produto final, planejamento para educação online (formal ou informal)

Aspetos de conteúdo

Relevância dos conteúdos convocados para o debate

Coerência das intervenções, tendo em conta o tema em discussão

Argumentação sustentada em leituras e análises pessoais, evitando generalidades e aspetos de senso comum

Aspetos relativos ao modo de participação (presencial e online)

Capacidade de integrar nas suas intervenções mensagens e *posts* dos colegas complementando-as ou analisando-as criticamente

Capacidade de elaboração de críticas de modo construtivo, procurando dinamizar a discussão no respeito pela diversidade de pontos de vista

Capacidade de abertura, demonstrada pela aceitação de comentários às suas intervenções e pela reformulação das suas opiniões, face a argumentos pertinentes de colegas ou do professor

Respeito pelas orientações

Respeito pelos prazos estabelecidos

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BARROS, D., OKADA, A, KENSKI, V. (2012). Coletividade aberta de pesquisa: os Estilos de coaprendizagem no cenário online. Educação, Formação & Tecnologias, 5 (2), 11-24

Disponível em: <http://eft.educom.pt>

MELLO, D. E.; BARROS, D. M. V. (2014) .Didática do online [Em linha]. [S.I.]: Ed. Autor.

Disponível em: <https://repositorioaberto.uab.pt/handle/10400.2/6709>

BARROS, D.M.V.(2014) Estilos de aprendizagem e o uso das tecnologias. De facto editores: Santo Tirso, Portugal.

AMADOR, F., NOBRE, A., BARROS, D. (2016). Towards a model of a didactic of eLearning: an application to education for sustainable development, Handbook of Research on Engaging Digital Natives in Higher Education Settings, IGI GLOBAL. DOI: 10.4018/978-1-5225-0039-1.ch019.

BARROS, D. M. V. (2018) ESTILOS DE USO DO VIRTUAL: ESTRATÉGIAS DE PERSONALIZAÇÃO DA APRENDIZAGEM In IV Congresso Nacional de Formação de Professores e XIV Congresso Estadual sobre Formação de Educadores 24 a 26 de setembro de 2018 – Águas de Lindóia , São Paulo. (no prelo) será enviado aos estudantes oportunamente.

BARROS, D. M. V. (2019) Metodologia em Ead: estilos de uso do espaço Virtual como perspectiva pedagógica para o design In Revista CAMINE: Caminhos da Educação, Franca, v. 10, n. 2, 2018. ISSN 2175-4217.

EMENTA PROGRAMÁTICA:

O curso almeja analisar as questões pedagógicas da educação no online e suas estratégias de inclusão e personalização, com referenciais da área e suas últimas tendências, para além disso, partilhar experiências e conhecimentos entre investigadores, identificar e propor práticas online das áreas do programa em questão. Para tanto, o curso será desenvolvido a partir de encontros presenciais na semana de 13 a 17 de abril de 2020 e pelo Ambiente Online de Aprendizagem.

REQUISITOS PARA INSCRIÇÃO

Alunos regularmente matriculados Programa de Pós-Graduação em Educação para a Ciência

Disciplina APROVADA no Conselho do Programa de Pós-Graduação em Educação
em ____/____/____